

ÕPPEKAVA



Sisu

Sisu.....	4
1. Lasteaia liik ja eripära.....	3
2. Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid, põhimõtted ja õpikäsitus.....	4
2.1 Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid	4
2.2 Õppe- ja kasvatustegevuse läbiviimise põhimõtted	4
2.3.Õpikäsitus	4
3. 6–7aastase lapse eeldatavad üldoskused	5
3.1 Üldoskused	5
3.2 Mänguoskused	5
3.3 Tunnetus- ja õpioskused	5
3.4 Sotsiaalsed oskused	5
3.5 Enesekohased oskused.....	6
4. Valdkondade õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid ja sisu ning 6– 7aastase lapse arengu eeldatavad tulemused	6
4.1 Õppe- ja kasvatustegevuse sisu	6
4.2 Valdkond <i>Mina ja keskkond</i>	6
4.3 Valdkond <i>Keel ja kõne</i>	7
4.4 Valdkond <i>Matemaatika</i>	8
4.5 Valdkond <i>Kunst</i>	9
4.6 Valdkond <i>LEGO ja robotika</i>	10
4.7 Valdkond <i>Liikumine</i>	11
4.8 Valdkond <i>Muusika</i>	11
5. Õppe- ja kasvatustegevuse korraldus	12
6. Lapse arengu analüüsimise ning hindamise põhimõtted	14
7. Koolivalmiduse hindamine.....	15
8. Erivajadustega laste toetamise põhimõtted ja korraldus	15
9. Koostöö põhimõtted lastevanematega ja korraldus	16
10. Õppekava uuendamise ja täiendamise kord.....	17

1. Lasteaia liik ja eripära

Loo Lasteaed Pääsupesa on Jõelähtme valla munitsipaalasutus. Loo Lasteaed Pääsupesa asub aadressil Saha tee 12, Loo.

Telefon 6080656, 5124107

e-mail loopsa@gmail.com

Loo lasteaed alustas tööd 1964.a. ühes 3-toalises korteris.

1966.a. veebruaris avas ukseid uus lasteaed 90-le lapsele.

1976.a. lisandusid 4-le rühmale veel 2 rühmaruumi ja avar saal.

1982.a. juurdeehitus võimaldas avada lasteaed-alkooli Lool, esimese omataolise tol ajal.

1989. aastast kannab Loo lasteaed PÄÄSUPESA nime.

Aastatel 1998-2000 toimus Loo lasteaias kapitaalremont, mis andis uue ilme kogu majale. Lasteaias tegutses siis 7 rühma, millest 2 olid söimerühmad, 1 liitrühm ja 4 vanuserühma. 2005. aasta detsembrist kuulume Tervist Edendavate Lasteaedade võrgustikku. 2006. aastast on lasteaial ka oma sümboolika.

Seoses laste arvu tõusuga alustati 2007. aastal juurdeehitusega. Lasteaia köök renoveeriti täielikult ja sisutati kaasaegselt 2008. aasta suvel. 2012. aasta 9. jaanuaril avati pidulikult juurdeehitus – 4 uut rühma ja suur spordisaal.

2012. aastast alates on Loo lasteaed 11-rühmaline munitsipaallasteaed, kus on 2 söimerühma, 4 vanuserühma ja 5 liitrühma.

2014. aastast on kasutuses Kiusamisest Vaba meetodika kuues rühmas.

Aastast 2015 september avasime tasandusrühma kõneravi vajavatele lastele. Tänapäevaks on 2 söimerühma, 4 liitrühma, 4 aiarühma ja 1 tasandusrühm.

Õpime keskkonnas, mis pakub mitmekülgseid võimalusi vahetus kontaktiks loodusega: oleme ümbritsetud iidsetest puudest, läheduses asub Pirita jõgi, Saha kabel ja Rebala karstiaia. Lasteaia õueala arvestab laste vajadustega, on sisustatus paljude mänguväljakutega ning õuesõpet soodustab ka terrasside ja varjualuse olemasolu.

Lastel on kaasaaegsete ja arendavate õppe- ja mänguvahenditega õpi- ja kasvukeskkond. Lisaks lasteaia saalidele ja muinasjututoale toimuvad tegevused ka kooli staadionil, terviserajal, ujulas ning spordihoones.

Lasteaia õppekasvatustöö eripäraks on tervisedendus, erinevate valdkondade lõimimine, mängulisus ning üks kord nädalas ujumistunnid koolieelikutele. Toimub sihipärane tervisedendustöö kõigis lasteaia töövaldkondades, mis on suunatud nii lastele kui täiskasvanutele. Pääsupesas tegeleb koolieelikutega logopeed ning tervishoiutöötaja viib läbi lampjalgsuse ennetustööd, ravi ja terviseõpetust alates 4. eluaastast.

Alates 2016 õppeaastast on kasutusel õppetöö mitmekesistamiseks ka LEGO harivad klotsid ning robootika vidinad.

Traditsiooniks on kujunenud huvitavad teemanädalad, ühisüritused nii lastele, vanematele kui ka personalile ning rahvakalendri tähtpäevade tähistamine. Väga hea koostöö lasteaia hoolekogu, teiste valla lasteaedade, Loo Keskkooli, Loo Kultuurikeskuse, Loo Raamatukogu ning teiste tervist edendavate lasteaedadega.

Laste päevakava muudavad mitmekesiseks erinevad huviringid: Midrimaa muusikaring, Meisterdustuba, Laste liikumistrenn „Hopsti”, Jalgpall, Active Studio tantsutrenn, ja Karate klubi Impact.

2. Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid, põhimõtted ja õpikäsitus

2.1 Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid

(1) Õppe- ja kasvatustegevuse üldeesmärk on lapse mitmekülgne ja järjepidev areng kodu ja lasteasutuse koostöös.

(2) üldeesmärgist lähtuvalt toetab õppe- ja kasvatustegevuse lapse kehalist, vaimset, sotsiaalset ning emotsionaalset arengut, mille tulemusel kujuneb lapsel terviklik ja positiivne minapilt, ümbritseva keskkonna mõistmine, eetilise käitumise ning algatusvõime, esmased tööharjumused, kehaline aktiivsus, ja arusaam oma tervise hoidmise tähtsusest ning arenevad mängu-, õpi-, sotsiaalsed ja enesekohased oskused.

2.2 Õppe- ja kasvatustegevuse läbiviimise põhimõtted

(1) Loo Lasteaia õppe- ja kasvatustegevuse läbiviimise põhimõteteks on:

- 1) lapse individuaalsuse ja tema arengupotentsiaali arvestamine;
- 2) lapse tervise hoidmine ja edendamine ning liikumisvajaduse rahuldamine;
- 3) lapse loovuse toetamine;
- 4) mängu kaudu õppimine;
- 5) humaansete ja demokraatlike suhete väärtustamine;
- 6) lapse arengut ja sotsialiseerumist soodustava keskkonna loomine;
- 7) lapsele turvatunde ning eduelamuste tagamine;
- 8) üldõpetusliku tööviisi rakendamine;
- 9) kodu ja lasteasutuse koostöö;
- 10) Eesti kultuuritraditsioonide väärtustamine ning teistest kultuuride eripäraga arvestamine

2.3. Õpikäsitus

(1) Õppimine on elukestev protsess, mille tulemusel toimuvad muutused käitumises, teadmistes, hoiakutes, oskustes jms ning nendevahelistes seostes. Laps õpib matkimise, vaatlemise, uurimise, katsetamise, suhtlemise, mängu, harjutamise jms kaudu.

(2) Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel ja läbiviimisel arvestatakse laste eripära: võimeid, keelelist ja kultuurilist tausta, vanust, sugu, terviseseisundit jms. Pedagoogid on laste arengu suunajad ning arengut toetava keskkonna loojad.

(3) Laps on õppe- ja kasvatustegevuses aktiivne osaleja ning tunneb rõõmu tegutsemisest. Last kaasatakse tegevuste kavandamisse, suunatakse tegema valikuid ning tehtut analüüsima.

(4) Õppe- ja kasvatustegevuses luuakse tingimused, et arendada lapse suutlikkust:

- 1) kavandada oma tegevust, teha valikuid;
- 2) seostada uusi teadmisi varasemate kogemustega;
- 3) kasutada omandatud teadmisi erinevates olukordades ja tegevustes;
- 4) arutleda omandatud teadmiste ja oskuste üle;
- 5) hinnata oma tegevuse tulemuslikkust;
- 6) tunda rõõmu oma ja teiste õnnestumistest ning tulla toime

3. 6–7 aastase lapse eeldatavad üldoskused

3.1 Üldoskused

(1) Õppekavas eristatakse nelja üldoskuste rühma:

- 1) mänguoskused;
- 2) tunnetus- ja õpioskused;
- 3) sotsiaalsed oskused;
- 4) enesekohased oskused.

(2) Üldoskuste kujunemist toetatakse kõigi õppe- ja kasvatustegevuste kaudu, erinevate valdkondade sisusid lõimides.

3.2 Mänguoskused

(1) Mäng on eelkoolieas lapse põhitegevus. Mängu käigus omandab ja kinnistab laps uut teavet, uusi oskusi, peegeldab tundeid ja soove, õpib suhtlema, omandab kogemusi ja käitumisreegleid. Mänguoskus on kõigi üldoskuste ning õppe- ja kasvatustegevuse eri valdkondade oskuste ja teadmiste arengu alus.

(2) Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel 6–7aastane laps:

- 1) tunneb mängust rõõmu ning on suuteline mängule keskenduma;
- 2) rakendab mängudes loovalt oma kogemusi, teadmisi ja muljeid ümbritsevast maailmast;
- 3) algatab erinevaid mängu ja arendab mängu sisu;
- 4) täidab mängudes erinevaid rolle;
- 5) järgib mängureegleid ning oskab tuttavate mängude reegleid teistele selgitada;
- 6) suudab mängu käigus probleeme lahendada ja jõuda mängukaaslastega kokkuleppele;
- 7) tunneb rõõmu võidust ja suudab taluda kaotust võistlusmängus;
- 8) kasutab mängudes loovalt erinevaid vahendeid.

3.3 Tunnetus- ja õpioskused

(1) Tunnetusoskused on oskused tahtlikult juhtida oma tunnetusprotsesse – taju, tähelepanu, mälu, mõtlemist, emotsioone ja motivatsiooni.

(2) Õpioskuste all mõistetakse lapse suutlikkust hankida teavet, omandada teadmisi ja oskusi ning uurida ja katsetada. Õpioskused kujunevad tunnetusoskuste arengu alusel.

(3) Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel 6–7aastane laps:

- 1) saab aru lihtsamatest seostest (hulk, põhjus, tagajärg), tajub esemeid, sündmusi ja nähtusi tervikuna;
- 2) mõtleb nii kaemuslik-kujundlikult kui ka verbaalselt, saab kuuldust aru, reageerib sellele vastavalt ning kasutab arutlevat dialoogi;
- 3) tegutseb sihipäraselt, on suuteline keskenduma kuni pool tundi;
- 4) kavandab ja korraldab oma igapäevategevusi ja viib alustatud tegevused lõpuni;
- 5) tegutseb uudes olukorras täiskasvanu juhiste järgi;
- 6) suhtub õppimisse positiivselt – tahab õppida, uurida, esitada küsimusi, avastada ja katsetada;
- 7) rühmitab esemeid ja nähtusi erinevate tunnuste alusel;
- 8) kasutab materjali meeldejätmiseks kordamist.

3.4 Sotsiaalsed oskused

(1) Sotsiaalsete oskuste all mõistetakse lapse oskusi teistega suhelda, tajuda nii iseennast kui ka partnereid, võtta omaks ühiskonnas üldtunnustatud tavadid ning lähtuda eetilistest tõekspidamistest.

(2) Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel 6–7aastane laps:

- 1) püüab mõista teiste inimeste tundeid ning arvestada neid oma käitumises ja vestluses;
- 2) tahab ja julgeb suhelda – huvitub suhetest ja tunneb huvi teiste vastu;
- 3) hoolib teistest inimestest, osutab abi ja küsib seda vajadusel ka ise;
- 4) osaleb rühma reeglite kujundamisel;
- 5) oskab teistega arvestada ja teha koostööd;
- 6) loob sõprussuhteid;
- 7) saab aru oma-võõras-ühine tähendusest;
- 8) teeb vahet hea ja halva käitumise vahel;
- 9) mõistab, et inimesed võivad olla erinevad;
- 10) järgib kokkulepituid reegleid ja üldtunnustatud käitumisnorme;
- 11) selgitab oma seisukohti.

3.5 Enesekohased oskused

(1) Enesekohaste oskuste all mõistetakse lapse suutlikkust eristada ja teadvustada oma oskusi, võimeid ja emotsioone, juhtida oma käitumist.

(2) Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel 6–7aastane laps:

- 1) suudab oma emotsioone kirjeldada ning tugevaid emotsioone, nt rõõmu, viha, sobival viisil väljendada;
- 2) kirjeldab enda häid omadusi ja oskusi;
- 3) oskab erinevates olukordades sobival viisil käituda ning muudab oma käitumist vastavalt tagasisidele;
- 4) algatab mängu ja tegevusi;
- 5) tegutseb iseseisvalt ja vastutab oma käitumise eest;
- 6) teab, mis võib olla tervisele kasulik või kahjulik ning kuidas ohutult käituda;
- 7) saab hakkama eneseteenindamisega ja tal on kujunenud esmased tööharjumused;
- 8) kasutab erinevaid vahendeid heaperemehelikult ning tegevuse lõppedes koristab enda järelt.

4. Valdkondade õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid ja sisu ning 6–7aastase lapse arengu eeldatavad tulemused

4.1 Õppe- ja kasvatustegevuse sisu

(1) Ümbritseva maailma mitmekesisust aidatakse lapsel tundma õppida ja mõista valdkondade kaudu.

(2) Õppe- ja kasvatustegevuse sisu esitatakse seitsmes õppe- ja kasvatustegevuse valdkonnas:

- 1) mina ja keskkond;
- 2) keel ja kõne;
- 3) matemaatika;
- 4) kunst;
- 5) liikumine;
- 6) muusika;

4.2 Valdkond *Mina ja keskkond*

(1) Valdkonna õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid on, et laps:

- 1) mõistab ja tunnetab ümbritsevat maailma terviklikult;
- 2) saab ettekujutuse oma minast ning enda ja teiste rollidest elukeskkonnas;
- 3) väärtustab nii eesti kui ka oma rahvuse kultuuritraditsioone;
- 4) väärtustab enda ja teiste tervist ning püüab käituda tervislikult ja ohutult;
- 5) väärtustab keskkonda hoidvat ja keskkonnahoidlikku mõtteviisi;

6) märkab nähtusi ja muutusi looduses

(2) Valdkonna *Mina ja keskkond* sisu:

- 1) Sotsiaalne keskkond: mina, perekond ja sugulased, kodu, lasteaed, kool, ametid, kodumaa, eesti rahva tähtpäevad ja kombed, teised rahvused Eestis, üldinimlikud väärtused ja üldtunnustatud käitumisreeglid; tervise väärtustamine, tervislik toitumine, ohuallikad ja ohutu käitumine;
- 2) Tehiskeskkond: ehitised, kodumasinad, jäätmed, ühissõidukid, jalakäija ohutu liiklemine, turvavarustus;
- 3) Looduskeskkond: kodukoha loodus, loodusvaatlused; muutused looduses, elukeskkond ja selle mõju loodusele.

(3) Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel ja korraldamisel:

- 1) valitakse valdkonna temaatika lapse igapäevaelust ja teda ümbritsevast keskkonnast, mis hõlmab sotsiaalset keskkonda, loodus- ja tehiskeskkonda, sealhulgas tervise- ja liikluskasvatust;
- 2) suunatakse last ümbritsevat maailma märkama, uurima ning kogema mängu ja igapäevatoimingute kaudu, võimaldades lapsel ümbritsevat tajuda erinevate meelte ning aistingute abil: vaadeldes, nuusutades ja maitstes, kompides, kuulates helisid;
- 3) lõimitakse erinevaid tegevusi: võrdlemist, modelleerimist, mõõtmist, arvutamist, vestlemist, ettelugemist, kehalist liikumist, kunstilist ja muusikalist tegevust;
- 4) suunatakse last mängudes, ümbritsevas looduses, liikluses, oma tervises seisundis jm märgatu kohta küsimusi esitama (probleemi püstitama), küsimustele vastuseid leidma (oletama ja oletusi kontrollima) ja märgatust ning kogetust järelt tegema;
- 5) suunatakse last materjale ja vahendeid säästlikult kasutama, hoolivalt ja heaperemehelikult käituma.

(3) Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel 6-7aastane laps:

- 1) tutvustab iseennast, enda omadusi, huve jms;
- 2) kirjeldab oma kodu, perekonda ja peretraditsioone;
- 3) nimetab ja kirjeldab erinevaid ameteid
- 4) nimetab Eesti riiklikke sümbboleid ja rahvatraditsioone;
- 5) mõistab, et inimesed on erinevad ning neil on erinevad vajadused
- 6) oskab eristada igapäeva elus tervisele kasulikku ja kahjulikku
- 7) julgeb keelduda (ühis)tegevus(t)est, kui neis osalemine kahjustab teda ennast ja teisi või on ohtlik;
- 8) kirjeldab, kuidas keskkond ja inimeste käitumine võivad mõjutada tervist;
- 7) järgib isikliku hügieeni nõudeid, sh hammaste tervishoid;
- 8) suhtub ümbritsevasse hoolivalt ning käitub seda säästvalt;
- 9) kirjeldab kodukoha loodust ning tuntumaid taimi, seeni ja loomi;
- 10) kirjeldab loodust ja inimeste tegevusi erinevates ajatsüklites: ööpäev, nädal, aastaring;
- 11) selgitab miks valgus, temperatuur, vesi, muld ning õhk taimedele, loomadele ja inimestele tähtsad;
- 12) selgitab ilmastikunähtuste sõltuvust aasta-aegadest, öö ja päeva vaheldumisest;
- 13) mõistab ning märkab enda ja teiste tegevuse mõju ja tagajärgi keskkonnale;
- 14) kirjeldab võimalikke ohte kodus, veekogul, liikluses jm;
- 15) teab, kuidas jalakäijana ohutult liigelda ning jalgrattaga lasteaia õuealal sõita.

4.3 Valdkond *Keel ja kõne*

(1) Valdkonna õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid on, et laps:

- 1) tuleb toime igapäevases suhtluses;
- 2) kasutab kõnes õiget hääldust, grammatilisi vorme ja lauseehitust;
- 3) tunneb huvi lugemise, kirjutamise ja lastekirjanduse vastu, on omandanud lugemise ja kirjutamise esmased oskused;

(2) Valdkonna *Keel ja kõne* sisu:

- 1) keelekasutus: hääldamine, sõnavara, grammatika
- 2) suhtlemine, jutustamine ja kuulamine;
- 3) lugemine, ja kirjutamine, lastekirjandus

(3) Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel ja korraldamisel:

- 1) lähtutakse põhimõttest, et kõnearendus on lapse kõne ja suhtlemise
- 2) sihipärane arendamine, kus last õpetatakse eelkõige keelevahendeid (uusi sõnu, sõnavorme ja lausemalle) kasutama suhtlemisel, teadmiste omandamisel, oma tegevuse kavandamisel;
- 3) peetakse oluliseks, et lapse kõne arengut toetatakse kõikides tegevustes (mängimine, käelised tegevused, liikumis- ja muusikategevused ning igapäevatoimingud); lapsele luuakse kõnekeskkond, kus ta kuuleb teiste kõnet ning tal on vaja ja ta saab ise kõnelda; laps õpib rääkima reaalsetes suhtlussituatsioonides, tegutsedes koos täiskasvanuga;
- 4) suunatakse lapsi ettelugemise, dramatiseerimise, ümberjutustamise, joonistamise, oma raamatute koostamise jm tegevuste kaudu kirjandust mõistma ja hindama; ettelugemiseks valitakse žanriliselt mitmekesiseid raamatuid, et toetada lugemishuvi, lugemis- ja kirjutamisvalmiduse kujunemist;
- 5) õpetatakse lugemise ja kirjutamise esmaseid oskusi seostatult mängude ja igapäevategevustega (nt nimekirjade koostamine, joonistusele pealkirjade koostamine, kaardi või kirja kirjutamine täiskasvanu abiga).

(4) Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel 6-7aastane laps:

- 1) tuleb toime nii eakaaslaste kui täiskasvanutega suhtlemisel, arvestab kaassuhtlejat ja suhtluspaika;
- 2) saab aru kuuldu sisust ja suudab sellele vastavalt reageerida;
- 3) suudab oma mõtteid suulises kõnes edasi anda;
- 4) jutustab pildi või kuuldu teksti alusel, annab edasi põhisisu ja olulised detaile ning vahendab oma tundeid;
- 5) kasutab kõnes aktiivselt liitlauseid;
- 6) kasutab kõnes kõiki käände- ja pöördevorme ainsuses ja mitmuses;
- 7) valdab suhtlemiseks piisavat sõnavara ja suudab vajadusel ise sõnu moodustada;
- 8) hääldab oma kõnes ja etteöeldud sõnu korrates õigesti kõiki emakeele häälikuid, tunneb tähti ja veerib kokku 1-2silbilisi sõnu ning tunneb kirjapildis ära mõned sõnad;
- 9) kirjutab joonistähtedega 1-2silbilisi sõnu õigesti järjestatud ühekordsete tähtedega;
- 10) teab peast emakeelseid luuletusi ja laule.

4.4 Valdkond Matemaatika

(1) Valdkonna õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid on, et laps:

- 1) rühmitab esemeid ühe-kahe tunnuse alusel ja võrdleb esemete hulki;
- 2) järjestab esemeid suuruse ja asenditunnuste järgi;
- 3) tunneb lihtsamaid ajamõisteid ning kirjeldab ja järjestab oma päevategevusi;
- 4) mõistab loendamistegevust ja seoseid arvude reas;
- 5) mõistab mõõtmistegevust ja olulisemaid mõõtühikuid;
- 6) suudab kirjeldada ümbritsevat ruumi kujundimõistete abil;
- 7) näeb matemaatilisi seoseid igapäevatoimingutes.

(2) Valdkonna *Matemaatika* sisu:

- 1) hulgad, loendamine ja arvud, arvutamine;
- 2) suurused ja mõõtmine;
- 3) geomeetrilised kujundid.

(3) Õppe- ja kasvatustegevust kavandades ja korraldades:

- 1) innustatakse last nähtuste ja esemete maailma korrastama, kujundama, selles orienteeruma, mille tulemusel laps avastab esemetevahelisi seoseid, leiab esemete erinevusi ja sarnasusi, oskab esemeid järjestada, rühmitada ja loendada;
- 2) harjutatakse last määrama enda asukohta ümbritsevate esemete suhtes, orienteeruma ajas ja kasutama vastavaid mõisteid oma tegevuse kirjeldamiseks;
- 3) seostatakse mäng, vaatlused, vestlused ja igapäevatoimingud matemaatikaga, suunates sealjuures last kasutama erinevaid aistinguid: kuulmis-, nägemis-, haistmis- ning kompimisainstingut;

- 4) suunatakse last ümbritsevat matemaatiliselt kirjeldama (arvud, mõõtühikud, kujundite nimetused jm);
- 5) toetatakse üldistuseni jõudmist ja mõistete kujundamist erinevates objektides sarnaste ja erinevate tunnuste ja omaduste vaatlemise, võrdlemise, kirjeldamise ja sõnastamise kaudu.

(4) Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel 6-7aastane laps:

- 1) määrab esemete hulga ühiseid tunnuseid ja jaotab esemeid kahe erineva tunnuse järgi;
- 2) võrdleb hulki, kasutades mõisteid *rohkem, vähem, võrdselt*;
- 3) teeb 12 piires loendamise teel kindlaks esemete arvu, teab arvude 1–12 järjestust ja tunneb numbrimärke ning oskab neid kirjutada;
- 4) liidab ja lahutab 5 piires ning tunneb märke +, –, =;
- 5) koostab kahe esemete hulga järgi matemaatilisi jutukesi;
- 6) järjestab kuni viit eset suuruse järgi (pikkus, laius, kõrgus jm);
- 7) rühmitab esemeid asendi ning nähtusi ja tegevusi ajatunnuse järgi;
- 8) kirjeldab enda asukohta ümbritsevate esemete suhtes, orienteerub ruumis, õuealal ja paberil;
- 9) oskab öelda kellaega täistundides;
- 10) nimetab nädalapäevi, kuid, aastaaegu, teab oma sünnikuud ja -päeva;
- 11) mõõdab esemete pikkust kokkulepitud mõõduühikuga (samm, pulk, nõör vms);
- 12) eristab enamkasutatavaid raha- ning mõõtühikuid (kroon, sent, meeter, liiter, kilogramm) ja teab, kuidas ning kus neid ühikuid kasutatakse;
- 13) leiab erinevate kujundite hulgast ringi, kolmnurga, ristküliku, ruudu ning kera ja kuubi, kirjeldab neid kujundeid.

4.5 Valdkond *Kunst*

(1) Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgiks on, et laps:

- 1) tunneb rõõmu loovast eneseväljendusest;
- 2) kujutab isikupäraselt ümbritsevaid esemeid, sündmusi ja oma kujutlusmaailma;
- 3) vaatleb, kirjeldab ja kujundab ümbritsevat ja tarbeesemeid;
- 4) kasutab õpitud voolimis-, joonistamis- ning maalimisvahendeid ja –võtteid;
- 5) kasutab materjale ja tööriistu ohutult ning sihipäraselt;
- 6) vaatleb kunstiteoseid ja kirjeldab nähtut.

(1) Valdkonna *Kunst* sisu:

- 1) kujutamine ja väljendamine: mõtete, tunnete edasiandmine nähtaval kujul;
- 2) kujundamine: objektile esteetilise lisaväärtuse andmine;
- 3) tehnilised oskused: voolimine, joonistamine, maalimine, meisterdamine;
- 4) kunstiteoste vaatlemine, vestlused kunstiteostest ja kunstist.

(4) Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel ja korraldamisel:

- 1) antakse lapsele võimalus saada elamusi, tunda rõõmu ja rahulolu ning tal on võimalus väljendada oma maailmanägemist;
- 2) suunatakse last vaatlema ning voolides, joonistades, maalides ja meisterdades kasutab laps vaatlustel tehtud tähelepanekuid;
- 3) kasutatakse teemasse sisseelamiseks mängu, muusikat, lihtsat lavastust, jutu lugemist jne;
- 4) arvestatakse, et lapse jaoks on oluline loomiseks ja lahenduste leidmiseks teha katsetusi ning avastusi, otsida ja saada vastuseid tekkinud küsimustele, omandatud oskusi rakendada ja loovalt kombineerida;
- 5) julgustatakse last kasutama ja katsetama tema enda pakutud lahendusi töö mitmekesistamiseks ning ergutatakse lapse kujutus- ja algatusvõimet, jälgides, et säiliks lapse isikupärane eneseväljendus;
- 6) viiakse kunstitegevusi läbi ka õues, samuti kasutatakse kunstitegevust teiste valdkondade õppe- ja kasvatustegevuste osana, joonistatakse nii paberile, kivile, puidule, liivale või kombineeritakse erinevaid materjale;
- 7) suunatakse last tehtut analüüsima, selgitama, miks ta kujutas esemeid, nähtusi just sellisel viisil, milliseid materjale ja tehnikaid kasutas ning kuidas tööga rahule jäi. Kaaslaste töösse tolerantse

suhtumise kujundamisele aitab kaasa, kui analüüsitakse nii laste töid kui ka kunstiteoseid ning põhjendatakse oma hinnangut.

(5) Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel 6–7aastane laps:

- 1) leiab ümbritseva vaatlemisel erinevaid detaile, objekte ja nendevahelisi seoseid ning kujutab ümbritsevat vabalt valitud viisil;
- 2) väljendab joonistades, maalides, voolides ja meisterdades meeleolusid ja fantaasiaid;
- 3) kasutab kunstitöö loomiseks erinevaid vahendeid;
- 4) kujutab inimesi neile iseloomulike tunnuste kaudu;
- 5) keskendub alustatud tegevusele ja loob oma kunstitöö;
- 6) loob esemeid erinevaid tehnikaid ja materjale kasutades ning räägib nende otstarbest;
- 7) koostab ise või valib tööst lähtuvalt sobivad motiivid või vahendid eseme kaunistamiseks;
- 8) kirjeldab kunstiteoseid, nende värve ja meeleolu.

4.6 Valdkont *LEGO ja robotika*

(1) Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgiks on, et laps:

- 1) tunneb rõõmu loovast eneseväljendusest;
- 2) oskab teha koostööd kaaslastega;
- 3) muutub füüsilistes tegevustes oskuslikumaks ja kiiremaks (peenmootorika);
- 4) kasutab loogilist ja loovat mõtlemist;
- 5) loob lihtsaid, elu jäljendavaid mudeleid ning süsteeme;
- 6) kasutab arendavaid klotse ohutult ning sihipäraselt;
- 7) oskab algtasemel programmeerida (BeeBot).

(2) Valdonna *LEGO ja robotika* sisu:

- 1) LEGO harivate klotside ning robotiliste seadmete lõimimine teiste valdkondadega:
 - 1.1. mina ja keskkond: sotsiaalne-, tehis- ja looduskeskkond
 - 1.2 keel ja kõne: lugemine ja kirjutamine, keelekasutus, jutustamine, suhtlemine ja kuulamine
 - 1.3 matemaatika: hulgad, loendamine ja arvud, arvutamine, suurused ja mõõtmine, geomeetrised kujundid
 - 1.4 kunst: tehnilised oskused - peenmootorika, kujutamine ja väljendamine

(3) Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel ja korraldamisel LEGO harivate klotside ning robotiliste seadmetega:

- 1) antakse lapsele võimalus saada elamusi, tunda rõõmu ning väljendab oma maailmanägemust kasutades;
- 2) julgustatakse last kasutama ja katsetama tema enda pakutud lahendusi töö mitmekesistamiseks ning ergutatakse lapse kujutlus- ja algatusvõimet;
- 3) lõimitakse erinevaid valdkondi;
- 4) individuaalse töö läbiviimiseks: logopeedilist abi vajavate lastega ja andekate laste lisaõppetegevuses;
- 5) mitmekesistatakse tasandusrühmas erivajadustega laste nii grupi kui individuaalset tööd.

(4) Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel 6–7aastane laps:

- 1) oskab koostöös eakaaslastega lahendada etteantud probleemülesandeid;
- 2) on osavam peenmootorika oskustes;
- 3) kasutab loogilist ja loovat mõtlemist;
- 4) oskab sorteerida ning oma töökohta korrastada;
- 5) omab baastadmisi programmeerimisest.

4.7 Valdkond *Liikumine*

(1) Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgiks on, et laps:

- 1) tahab liikuda ja tunneb liikumisest rõõmu;
- 2) suudab pingutada sihipärase tegevuse nimel;
- 3) tegutseb aktiivselt üksi ja rühmas;
- 4) mõistab kehalise aktiivsuse olulisust inimese tervisele;
- 5) järgib esmaseid hügieeni- ja ohutusnõudeid.

(2) Valdkonna *Liikumine* sisu:

- 1) kehalise kasvatuse alased teadmised: ohutus, enesekontroll ja hügieen;
- 2) põhiliikumised;
- 3) liikumismängud;
- 4) erinevad spordialad;
- 5) tants ja rütmika.

(3) Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel ja korraldamisel:

- 1) arvestatakse, et põhiliikumised eeldavad igapäevast suunamist: liigutusoskused, liikumisosavus ja teised liikumisvõimed (vastupidavus, jõud, kiirus, painduvus) kujunevad ja arenevad tegevuste regulaarsel kordamisel;
- 2) rikastatakse lapse liikumis- ja tegevusvõimalusi sportlik-arenduslike liikumisviisidega – jalgrattasõit, suusatamine, uisutamine, ujumine jms;
- 3) peetakse oluliseks kõlbeliste põhimõtete ja enesekindluse kujundamist: regulaarsel tegelemisel kehaliste harjutustega kujunevad positiivsed iseloomuomadused;
- 4) suunatakse last oma oskusi, võimeid ja koostööd hindama, kaaslastega arvestama, oma emotsioone kontrollima ja valitsema; mõistma ühe või teise kehalise harjutuse vajalikkust;
- 5) mitmekesistatakse põhiliikumiste, koordinatsiooni, rühi, tasakaalu, liikumisvõime ja peenmotoorika (täpsus, näo- ja sõrmelihaste kontrollioskus) arendamist ja tagasiside andmist.

(1) Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel 6–7aastane laps:

- 1) keskendub sihipäraseks kehaliseks tegevuseks;
- 2) peab liikumisel ja mängimisel kinni üldistest ohutusreeglitest, valides sobivad paigad ja vahendid;
- 3) sooritab põhiliikumisi pingevabalt, nii et liigutused on koordineeritud, rütmilised;
- 4) sooritab painduvust, kiirust, vastupidavust ja jõudu arendavaid harjutusi;
- 5) säilitab tasakaalu paigal olles ja liikumisel;
- 6) kasutab harjutuste sooritamisel mõlemat kätt, täpsust nõudvas tegevuses kasutab domineerivat kätt;
- 7) matkib täiskasvanut harjutuste sooritamisel;
- 8) sooritab üheaegselt kaaslasega rütmiliikumisi;
- 9) liigub vastavalt enda tekitatud rütmile ühtlase ja vahelduva tempoga;
- 10) kasutab liikumisel erinevaid vahendeid (lindid, rätikud, rõngad, suusad, kelgud)
- 11) mängib sportlike elementidega mängu (korvpall, jalgpall jne);
- 12) peab kinni kokkulepitud mängureeglitest;
- 13) nimetab erinevaid spordialasid ja Eesti tuntumaid sportlasi.

4.8 Valdkond *Muusika*

(1) Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgiks on, et laps:

- 1) tunneb rõõmu laulmisest ja musitseerimisest;
- 2) suudab keskenduda kuulatavale muusikapalale;
- 3) suudab ennast loovalt väljendada laulmise, liikumise, tantsimise ja pillimängu kaudu;
- 4) suudab musitseerida nii rühmas kui ka üksi.

(2) Valdkonna *Muusika* sisu:

- 1) laulmine;
- 2) muusika kuulamine;
- 3) muusikalis-rütmiline liikumine;
- 4) pillimäng.

(3) Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel ja korraldamisel:

- 1) on esikohal emotsionaalne ja aktiivne muusikaalne tegevus;
- 2) kujundatakse ja arendatakse lapse muusikalis-loomingulisi võimeid, samuti kultuurilis-sotsiaalset aktiivsust ning väärtushinnanguid;
- 3) arvestatakse lapse individuaalseid eeldusi ning toetatakse eduelamusele ja tunnustusele;
- 4) kasutatakse muusikat lõimiva tegevusena ka teistes õppe- ja kasvatustegevuse valdkondades nagu *Keel ja kõne*, *Kunst* jne; muusika on igapäevaelu osa, nii argi- kui ka pidulike sündmuste puhul
- 5) seostatakse üksteisega muusika kuulamine, laulmine, pillimäng, muusikalis-rütmiline liikumine, mängud ja tantsud;
- 6) muusikapalade (laulud, palad muusika kuulamiseks, tantsud ja mängud, pillilood) valikul arvestatakse laste huvidega ning ea- ja jõukohasusega.

(4) Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel 6–7aastane laps:

- 1) laulab ilmekalt loomuliku häälega ja vaba hingamisega;
- 2) laulab eakohaseid rahva- ja lastelaule nii rühmas/ansambelis kui ka üksi;
- 3) suudab laulu või muusikapala tähelepanelikult kuulata ning kuulatud muusikat iseloomustada;
- 4) eristab kuulmise järgi laulu ja pillimängu;
- 5) eristab tämbri ja kõla järgi õpitud pille;
- 6) mängib eakohastel rütmi- ja meloodiapillidel õpitud lauludele ja instrumentaalpaladele lihtsaid kaasmänge;
- 7) mängib lastepillidel ja oskab mängida ka pilliansambelis;
- 8) liigub vastavalt muusika meeleolule;
- 9) väljendab ennast loovalt muusikalis-rütmilise liikumise kaudu.

5. Õppe- ja kasvatustegevuse korraldus

(1) Päevakava koostamise põhimõtted:

- 1) õppe- ja kasvatustegevus tugineb rühma päevakavale, mis määrab vastavalt laste eale päevarütmi, kus vahelduvad igapäevatoimingud, laste mäng, vabategevused ja pedagoogi kavandatud õppe- ja kasvatustegevused.
- 2) päevakava võimaldab lastele sujuvat üleminekut ühelt tegevuselt teisele;
- 3) lastel jääb piisavalt aega mänguks;
- 4) juhataja kinnitab õppeaasta alguses lasteasutuse päevakava, mis on lastevanematele tutvumiseks rühmaruumi välja pandud;
- 5) päevakava koostatakse riikliku õppekava alusel, arvestades lasteasutuse lahtiolekuaega ning vanusrühmi;
- 6) päevakava koostades tuleb võimaluse korral arvestada laste individuaalseid- ja arenguvajadusi ja ealisi iseärasusi;
- 7) lapsed viibivad õues sõltuvalt ilmastikust 1-2 korda päevas;
- 8) laste lasteasutusse toomine ja sealt koju viimine ei tohi segada une ega söögiaega ega plaanitud õppe-tegevusi;

(2) Õppe- ja kasvatustegevuse korraldus

- 1) Loo Lasteaed korraldab õppe- ja kasvatustegevust õppeaastati. Õppeaasta algab 1.septembril ning kestab järgmise kalendriaasta 31.augustini;
- 2) suvekuudel (juunis, juulis, augustis) on lasteaia töökorraldus erinev, kuna suurem osa lastest ja lasteaia töötajatest on suvepuhkusel, on rühmad liidetud, heakorrastatakse lasteaia territooriumi ning remonditakse ruume. Toimub õppe- ja kasvatustegevuse valdkondade sisu kordamine ning rõhutatakse laste mängulist tegevust nii rühmas sees kui ka õuetegevustes;
- 3) õppe- ja kasvatustegevus tugineb rühma päevakavale, mis määrab vastavalt laste eale päevarütmi, kus vahelduvad igapäevatoimingud, laste mäng, vabategevused ja pedagoogi kavandatud õppe- ja kasvatustegevused;
- 4) õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel arvestab pedagoog lapse arengutaset, vanust, keskendumisvõimet ja tähelepanu;
- 5) laste vanusest lähtuvalt on õpetaja kavandatud lõimitud õppe- ja kasvatustegevuste kestus 1-3aastastel lastel 10-15 min, 3-5aastastel 25 minutit ning 6-7aastastel 35 minutit;
- 6) õppe- ja kasvatustööd korraldades lähtutakse koduloolisuse printsiibist, lõimides õppe- ja kasvatus-tegevusi, valdkondi ja teemasid
- 7) rühma tegevuskava koostades lähtutakse rühmas olevate laste vanuselist, individuaalseid ja arengulisi iseärasusi. Töö planeerimisel lähtutakse eelmise õppeaasta aruannete, arenguanalüüside ja arenguvestluste kokkuvõtetest;
- 8) rühma õppe- ja kasvatustegevuse kavandamine toimub jooksvalt määrates kavandatava perioodi (nädal) eesmärgid, teemad, õppesisu ja õppevahendid ning õppe- ja kasvatustegevused;
- 9) õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid lähtuvad lapse eeldatavatest üldoskustest ning arengu eeldatavatest tulemustest;
- 10) rühma õppe- ja kasvatustegevuse kavandamine on paindlik ja võimaldab pedagoogil teha vajadusel muudatusi.

(3) Õppe- ja kasvatusprotsessi korraldamine liitrühmas

(1) Liitrühma tegevuste kavandamisel:

- 1) arvestatakse laste arengutaseme ja tempoga, individualiseerides ülesandeid;
- 2) pakutakse lastele tegevusi nii sarnase kui erineva koosseisuga gruppides;
- 3) tegevuste ajalisel kavandamisel tuleb arvestada, et nooremad lapsed saab suunata vabategevusele;
- 4) järk-järgulise tegevuse puhul on soovitatav iseseisvaks tegevuseks kavandada tuttav või kordamist vajav materjal. Õpetamisvõtete valik sõltub ülesandest ja käsitletavatest teemast.

(2) Õppe- ja kasvatustegevuse organiseerimise viisid:

- 1) kogu rühm tegeleb ühte liiki tegevusega;
- 2) kogu rühm tegeleb ühte liiki tegevusega, kuid ülesande raskusaste on vanuseti erinev;
- 3) tegevus toimub üheaegselt, kuid nooremal ja vanemal alarühmal on see erinev;
- 4) tegevus toimub ainult ühe alarühmaga (teine alarühm mängib iseseisvalt või õpetaja-abi juhendamisel).
- 5) Õppe- ja kasvatusprotsessi kavandamisel liitrühmas tuleb seada eri vanuserühmadesse kuuluvate laste tegevusele eakohased eesmärgid.

(4) Õppe- ja kasvatusprotsessi korraldamine tasandusrühmas

(1) Tasandusrühma tegevuste kavandamisel:

- 1) arvestatakse iga lapse eripäradega;
- 2) planeeritakse õppetööd nii individuaal- kui ka grupitegevustena;
- 3) pannakse suurt rõhku laste sotsiaalsetele- ja enesekohastele oskustele, kui ka jäme- ja peenmotoorika arendamisele;
- 4) arvestatakse lasteaia ühisüritustega ning lähtuvalt laste arengulistest eripäradest, võetakse võimaluse korral nendest osa.

(2) Õppe- ja kasvatustegevuse organiseerimise viisid:

- 1) iga lapsega viiakse läbi individuaalsed tegevused laua taga, pakkudes lapsele aega ning võimalust oma tööle keskendumiseks;
- 2) toimub ühine hommikuring;
- 3) viiakse läbi grupitöid kas kogu rühmaga või väiksemates alagruppides,
- 4) muusikategevustes käivad lapsed väiksemate gruppidega, koos teiste rühmadega;
- 5) liikumistegevusest võtavad lapsed osa ühtse grupina;
- 6) igale lapsele koostatakse individuaalne arengukava, millest lähtuvalt planeeritakse õppe- ja kasvatustegevusi lapsele sobivalt.

(5) Eesti keel kui teine keel

- (1) mitte-eesti kodukeelega lapsed omandavad eesti keele lõimitud tegevuste kaudu;
- (2) eesti keele õppe eeldatavate tulemuste kavandamisel arvestatakse nii laste arengutaset, vanust kui ka eesti keele õppe mahtu ning meetodikat;
- (3) erivajadustega lapsele koostatakse eesti keele kui teise keele õpetamiseks vajadusel individuaalne arenduskava.

6. Lapse arengu analüüsimise ning hindamise põhimõtted

(1) Lapse arengu ja õppimise hindamine on osa igapäevasest õppe- ja kasvatusprotsessist. Kogu õppe- ja kasvatusprotsessi kestel jälgitakse lapse vaimset, kehalist, sotsiaalset ja emotsionaalset arengut.

(2) Kehalise arengu hindamisel vaadeldakse lapse keha valitsemisoskust, üld- ja peenmotoorikat: koordinatsiooni ning töövahendite kasutamisoskust (pliiats, pintsel, käärid, spordivahendid), kõndi, jooksmist, rühti ja tasakaalu, painduvust, täpsust, näo- ja sõrmelihaste kontrollioskust ning jõudu ja vastupidavust.

(3) Vaimse arengu hindamisel vaadeldakse psüühiliste protsesside sh tajude, kujutluste ja õppimise alusoskuste arengut ning valdkondades esitatavaid 6-7aastaste arengu eeldatavaid tulemusi.

(4) Sotsiaalse ja emotsionaalse arengu hindamisel vaadeldakse lapse tegutsemist ja suhtlemist teiste laste ja täiskasvanutega, lapse tegevuste, eelkõige mängu arengut, iseseisvust, üldtunnustatud normidele vastavat käitumist, õpi- ja tegutsemis- ja toimetulekuoskusi, emotsioonide kontrolli ja väljendamise oskust, mis on tihedalt seotud kohanemisega ja toimetulekuga kollektiivis.

(5) Pedagoogiline nõukogu otsustab lapse arengu hindamise meetodika valiku, töötab välja korralduse põhimõtted ja tutvustab neid lapsevanemale.

(6) Rühmaõpetaja teeb lapse arengu jälgimisel ja hindamisel koostööd teiste lapsega tegelevate pedagoogidega, logopeediga, tervishoiutöötaja ja sotsiaalpedagoogiga.

(7) Lapse arengu hindamiseks on väljatöötatud arenguvaatluslehed vastavalt vastavalt lapse eeldatavatele tulemustele õppekava läbimisel. Lapse arengut jälgivad, hindavad (1x aastas) ja teevad kokkuvõtteid rühmaõpetajad. Eraldi kokkuvõtteid lapse arengust teevad liikumisõpetaja ja muusikaõpetaja 1x aastas.

(8) Lapse arengu hindamiseks ja toetamiseks viib pedagoog 1x õppeaastas lapsevanemaga läbi arenguveestluse, mis:

- 1) annab tagasisidet lapse arengust ja õppimisest;
- 2) selgitab lapsevanema ootused lapse arengule.

7. Koolivalmiduse hindamine

- (1) Lapse koolivalmiduse hindamine toimub meeskonnatööna lapse omandatud pädevustele toetudes koostöös lapsevanemaga. Meeskonda kuuluvad rühmaõpetajad, logopeed, liikumisõpetaja, muusikaõpetaja, tervishoiutöötaja, sotsiaalpedagoog ja lapsevanem.
- (2) Septembris toimub kõikide koolieelikute individuaalne logopeediline kontroll.
- (3) Kord kuus saavad kokku koolieelikute rühma ja liitrühma õpetajad hinnangu andmiseks ja uute eesmärkide seadmiseks õppe-kasvatustöös.
- (4) Jaanuaris teevad vaheskoorühmeid koolieelikute arengust rühmaõpetajad, liikumis- ja muusikaõpetaja.
- (5) Teisel poolaastal korraldavad rühmade õpetajad kõigile koolieelikutele koos ühiseid õppetegevusi.
- (6) Märtsis-aprillis toimuvad arenguestlused lapsevanemaga .
- (7) Vajadusel nõustatakse lapsevanemaid koolikohustuse edasilükkamise küsimuses
- (8) Kogu õppeaasta vältel toimub lastevanematele info jagamine laste kooliks ette valmistamise kohta (materjalid stendil, nõuanded, töölehed.
- (9) Aprillis kohtuvad kooliõpetajatega kõik lasteaia koolieelikute tegelevad pedagoogid, et saada tagasisidet ning soovitusi laste kooliks ette valmistamiseks.
- (10) Aprillis-mais kohtuvad koolieelikud oma tulevase õpetajaga.
- (11) Apillis teevad rühma-, liikumis- ja muusikaõpetaja ning logopeed kokkuvõtte laste koolivalmidusest.
- (12) Lasteaia lõpetamisel saab laps koolivalmiduskaardi, mis annab ülevaate tema vajalikest pädevustest riiklikule põhikooli ja gümnaasiumi õppekavale õppima asumiseks.

8. Erivajadustega laste toetamise põhimõtted ja korraldus

(1) Põhimõtted:

- 1) erivajadusega laps on laps, kelle võimetest, tervislikust seisundist, keelelisest ja kultuurilisest taustast ning isiksuseomadustest tingitud arenguvajaduste toetamiseks on vaja teha muudatusi või kohandusi lapse kasvukeskkonnas (mängu- ja õppevahendid, ruumid, õppe- ja kasvatusmeetodid jm) või rühma tegevuskavas;
- 2) erivajadusega lapse arengu toetamine lasteaias on meeskonnatöö, mille toimimise eest vastutab lasteasutuse juhataja;
- 3) õppeaasta algul koostab rühma pedagoog vajadusel koostöös logopeedi, tervishoiutöötaja ning lapsevanemaga lapsele individuaalse arenduskava. Õppeaasta lõpul tehakse kokkuvõtte individuaalse arenduskava toimimisest ja arengukeskkonna sobilikkusest. 6–7aastaste laste kujuneva koolivalmidusega seoses on vajalik kontakt tulevase kooli ja õpetajaga, et lapse arengu toetamine jätkuks;
- 4) Loo lasteaed toetab erineva keele- ja kultuurirühmast lapse peret eesti keele ja kultuuri tutvustamisel ning lapse oma rahvuskultuuri väärtustamisel.

(2) Korraldus:

1) lasteaia on loodud eeldused tõhusaks tööks arengulise erivajadusega lastega. Töö põhineb tihedal koostööl lapsega tegelevate inimeste vahel;

2) õpetaja selgitab välja erivajaduse olemasolu lapse arengus, konsulteerib vastavate spetsialistidega, nõustab lapsevanemaid ja toetab last tema arengus lapse võimete kohaselt koostöös teiste spetsialistidega;

3) logopeed tegeleb kõnepuuetega lastega.

Õppeaasta algul selgitab logopeed koostöös rühmaõpetajaga välja kõneravi vajavad lapsed, viib läbi kõneuuringu ning planeerib sellest lähtuvalt edaspidise töö. Kõneravi toimub nii individuaal- kui rühmatundidena. Sõltuvalt kõnediagnoosist käib üks laps logopeedi tunnis 1-3 korda nädalas. Pidev koostöö toimub lastevanematega nõustamise näol, samuti pakutakse materjali ning tegevusi kodus harjutamiseks;

4) Loo Lasteaed Pääsupesas on loodud tasandusrühm, kus käivad eripedagoogilist ja logopeedilist abi vajavad lapsed.

5)Tasandusrühma õppe- ja kasvatustöö planeerimine ja korraldamine toimub läbi meeskonnatöö. Meeskonnatöös osalevad lasteaia juhtkond, rühma eripedagoogid, rühma õpetaja abi, tugiisik(ud), logopeed, muusika- ja liikumisõpetaja, tervishoiu töötaja, kui ka lasteaia kokad.

6)Tasandusrühma lapsed võtavad võimaluse korral osa kõikidest lasteaia üritustest. Vajadusel toimuvad üritused rühmale eraldi või muudetud koosseisus koos teiste lastega.

7) tervishoiutöötaja ja liikumisõpetaja tegelevad kehalise erivajadusega lastega.

Töö seisneb lampjalgsuse ennetustöös ja ravis. Septembris toimub ravi vajavate laste väljaselgitamine, gruppide komplekteerimine, harjutuste ning vahendite valik. Ravi toimub neljas vanusegrupis 4-7-aastaste lastega 1-2 korda nädalas. Korraga on ravivõimlemistunnis kuni 7 last. Vajadusel saavad lapsed jalamassaaži Lastevanematele jagatakse nõuandeid kodustest ravivõimalustest ja –võtetest, toimuvad sellevateemalised loengud;

8) Meeskond, kuhu kuuluvad erialaspetsialistid, rühmaõpetajad ja lapsevanemad, koostab erivajadusega lapsele vajadusel individuaalse arengukava (IAK), mida viivad ellu kõik lapsega töötavad inimesed;

9) Vajadusel suunatakse lapsi psühholoogi vastuvõtule;

10) Koostöös sotsiaalpedagoogi ja perearstiga suunatakse lapsi vajadusel erilasteaedadesse;

11) Andekatele lastele pakub rühma-, muusika- ja liikumisõpetaja täiendavaid teadmisi ja ülesandeid nende võimete paremaks väljaarendamiseks;

9. Koostöö põhimõtted lastevanematega ja korraldus

(1) Põhimõtted:

1) lasteasutuse pedagoogid teevad lapsevanemaga lapse arengu toetamiseks koostööd, mis põhineb dialoogile, vastastikusele usaldusele ja lugupidamisele;

2) rühma pedagoog teavitab regulaarselt lapsevanemat lapse õppimisprotsessist ja arengust ning loob lapsevanemale võimalused saada tuge ja nõu kasvatusküsimustes.

3) lapsevanemal võimaldatakse osaleda õppe- ja kasvatusprotsessi kavandamisel ja läbiviimisel ning anda tagasisidet lasteasutuse tegevusele.

(2) Korraldus:

1) rühma koosolekud 4 korda aastas;

2) hoolekogu koosolek üks kord kvartalis;

3) üldkoosolek üks kord aastas;

4) kevadine 1.klassi õpetajate ja tulevaste koolilaste vanemate kohtumine;

5) individuaalsed vestlused vastavalt vajadusele ja üleskerkinud probleemidele;

6) rühmaõhtud, mille temaatika ja aja planeerib iga rühm oma äranägemisel;

7) kirjalikud teated ja info teadetetahvil, pedagoogilisi nõuandeid, huvitavaid artikleid laste kasvatamisest ja õpetamisest;

- 8) avatud uste päevad lasteaia tegevuse tutvustamiseks peredele ja üldsusele, mille käigus saab külastada planeeritud tegevusi ja tutvuda lasteaia töökorraldusega;
- 9) lastevanemate kulul finantseeritavad treeningud ja huvitegevused;
- 10) ühisüritused, mis tulenevad lasteaia üritusteplaanist ja sõltuvad tähtpäevadest ning traditsioonidest ;
- 11) uute laste kohanemine lasteaia, kus kõikidel uutel lastel on koos vanemaga võimalus olla rühmas ja harjuda lasteaia päevarütmiga;
- 12) arenguveestlused lastevanematega.

10. Õppekava uuendamise ja täiendamise kord

- (1) Õppekava täitmist analüüsib lasteaia arendusgrupp, kes koordineerib erinevate töövormide (töögruppide koosseisu, ajurünnakud, arutelud jm) kasutamist.
- (2) Õppekava täiendades ja uuendades lähtutakse sisehindamistulemustest, kus kajastub, kuidas soodustab õppekava ning sellest lähtuv õppe- ja kasvatustegevus laste arengut, mängu ja õppimist.
- (3) Õppekava täiendused ja uuendused vaadatakse läbi iga õppeaasta esimesel pedagoogilisel nõupidamisel.
- (4) Loo Lasteaed Pääsupesa õppekava ja sellesse tehtavad muudatused kinnitab direktor oma käskkirjaga.